

Пояснительная записка.

До сих пор люди не могут точно сказать: где и когда появился первый в мире мяч. Археологи и в наше время находят на раскопках древних городов предметы, отдаленно напоминающие по внешним данным современные мячи.

Игры с мячом пользуются у детей наибольшей популярностью, и это не удивительно. Мяч (большой или маленький) — это снаряд, который требует проворных рук и повышенного внимания. Способы упражнений с мячом разнообразны. Мяч можно подбрасывать и ловить его, отбивать от пола, перебрасывать друг другу, мячом можно пятнать, выбивать, отбивать от стенки, забивать в ворота, играть в любимые подвижные игры («Съедобное – не съедобное», «Вышибало», «Горячая картошка», «Охотники и зайцы»).

Наблюдая за дошкольниками, можно с уверенностью сказать, что ничто так их не радует, как импровизационные игры с мячом. Мяч - это не только любимая игрушка детей, но и необходимый элемент спортивных игр (футбол, мини-баскетбол, волейбол, гольф, теннис, хоккей на траве и т.д.).

Первое знакомство с мячом является важнейшей формой психофизического развития ребенка. Игровая деятельность с мячами преобразуется в развивающую и, даже оздоровительную.

Мяч проходит через все периоды детства: раннее, дошкольное и школьное. В дошкольном детстве мяч становится самым популярным спортивным инвентарем на занятиях по физкультуре. Он превращается в «орудие выявления и источник развития: ребенок в целом, как личность находит впервые в движениях, в действиях путь к самоутверждению, к признанию себя и своих сил» (Е.А. Аркин 1968).

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разновозрастные программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа относится к физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы.

Исследования НИИ гигиены и профилактики заболеваний, состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста показывают, что функциональные возможности детей старшего дошкольного возраста не реализуются на должном уровне в процессе разных видов занятий по физической культуре. Кроме того, двигательная активность дошкольников за время пребывания их в детском саду составляет 50% периода бодрствования, что не позволяет полностью обеспечить потребность ребенка движением.

К тому же, современные дети и в домашних условиях мало двигаются, проводят много времени за компьютером и у телевизора. А родители, хотя и хотят видеть своих детей здоровыми, часто заняты своими проблемами, испытывают недостаток свободного времени.

При недостатке двигательной активности, возникает целый ряд неблагоприятных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям.

В целях повышения двигательной активности детей и укрепления их здоровья реализуется программа дополнительного образования «Футбол», которая предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями детей, с учетом их возраста, особенностями и состоянием здоровья.

Педагогическая целесообразность - позволяет решить проблему занятости свободного времени, формированию физических качеств, пробуждение интереса обучающихся к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой

инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди обучающихся и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Цели и задачи рабочей программы

Цель: сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в футбол.

Задачи:

Обучающие:

- формирование у детей дошкольного возраста многообразия действий с мячом, интереса к футболу;
- формирование простейших технико-тактических действий с мячом: бросок через сетку и в баскетбольную корзину, искусство ведения и передачи мяча, удар мячом по воротам и др.;

Развивающие:

- развивать повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- обогащение двигательного опыта детей, углубление знаний о спортивных играх с мячом, о соблюдении правил в игре футбол;
- улучшение физического развития и состояния детей: укрепление костно-мышечного корсета, дыхательной и сердечно - сосудистой систем, развитие мелкой моторики;
- совершенствование физических качеств: ловкости, быстроты, координации, выносливости в процессе взаимодействия дошкольников с мячом, умения ориентироваться на площадке.

Воспитательные:

- воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитывать у детей нравственные качества: уважение к партнеру, к сопернику, активность, смелость, самостоятельность;
- воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.

Режим занятий

Возраст обучающихся 6-8 лет.

Сроки реализации программы: 2 года, всего 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия – 40 минут

Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек.

Форма обучения - очная.

Уровень программы - стартовый

Программа реализуется на русском языке.

К занятиям допускаются дети, имеющие допуск (справку) по состоянию здоровья от педиатра.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа «Футбол»:

- ✓ соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ строится с учетом принципа **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на **адекватных возрасту формах работы с детьми**.
- ✓ Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является **игра**.

Все принципы физического воспитания, реализованные в программе, осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.

Подходы в организации образовательного процесса:

➤ Комплексный

Здоровье – основа физического развития ребенка. Полноценное физическое развитие ребенка взаимосвязано с его общим психическим развитием. Сформированное сознание, развитой интеллект, понимание значимости здоровья – основа культурной личности. Обращенность современного общества к культуре, человеку, его здоровью и духовному миру становится доминантой цивилизованного общества.

Наиболее всеобъемлющей и общепринятой во всем мире является формулировка, разработанная Всемирной организацией здравоохранения: “Здоровье – это состояние полного физического, психического, социального благополучия. В дошкольном возрасте складывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, развиваются его адаптивные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

➤ Индивидуально-дифференцированный

Одним из основных условий совершенствования физического развития детей, по моему мнению, является изучение их индивидуальных особенностей в разных видах двигательной активности и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Все это проводится, для того чтобы, разработать индивидуальный коррекционный маршрут по сохранению и укреплению здоровья каждого дошкольника.

Содержание программы

№	Раздел	Содержание
1	История футбола	Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини-футбола в России. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.
2	Передвижения и остановки	Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
3	Удары по мячу	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней частью подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы Удары по летящему мячу средней частью подъема Удары по летящему мячу серединой лба Удары по летящему мячу боковой частью лба Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь
4	Остановка мяча	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
5	Ведение мяча и обводка	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости

		<p>ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)</p> <p>Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника</p> <p>Ведение мяча с активным сопротивлением защитника</p> <p>Обводка с помощью обманных движений (финтов)</p>
6	Отбор мяча	Выбивание мяча ударом ногой
7	Вбрасывание мяча	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
8	Игра вратаря	<p>Ловля катящегося мяча</p> <p>Ловля мяча, летящего навстречу</p> <p>Ловля мяча сверху в прыжке</p> <p>Отбивание мяча кулаком в прыжке</p> <p>Ловля мяча в падении (без фазы полёта)</p>
9	Выполнение комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
10	Тактика игры	<p>Тактика свободного нападения</p> <p>Позиционные нападения без изменения позиций</p> <p>Позиционные нападения с изменением позиций</p> <p>Нападения в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот</p> <p>Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите</p> <p>Двусторонняя учебная игра</p>
11	Подвижные игры и эстафеты	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры, развивающие физические способности
12	Физическая подготовка	Развитие скоростно- силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

Футбол. Развитие быстроты. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорением, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувыррки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силы. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Стрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперед *Развитие выносливости.* Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьша ющимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Номера занятий	Дата	Формы внеурочной деятельности
1	Введение. История футбола	1	1		Лекция. Беседа.
Передвижения и остановки					
2	Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	2	2-3		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий.
3	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	2	4-5		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
Удары по мячу					
4	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	2	6-7		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
5	Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема	2	8-9		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
6	Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема	2	10-11		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
7	Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком	2	12-13		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
8	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы	2	14-15		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
9	Удары по летящему мячу средней частью подъема	1	16		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
10	Удары по летящему мячу серединой лба	1	17		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра

11	Удары по летящему мячу боковой частью лба	1	18		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
12	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель	2	19-20		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
13	Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь	2	21-22		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Остановка мяча				
14	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подолшвой	2	23-24		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
15	Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	2	25-26		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
16	Остановка мяча грудью	1	27		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
17	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы	2	28-29		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Ведение мяча и обводка				
18	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)	2	30-31		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
19	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	2	32-33		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
20	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	2	34-35		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
21	Обводка с помощью обманных движений (финтов)	2	36-37		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.

	Отбор мяча				
22	Выбивание мяча ударом ногой	2	38-39		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
23	Отбор мяча перехватом	2	40-41		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
24	Отбор мяча голышом плеча в плечо	2	42-43		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
25	Отбор мяча в подкате	2	44-45		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Вбрасывание мяча				
26	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом	2	46-47		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Игра вратаря				
27	Ловля катящегося мяча	2	48-49		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
28	Ловля мяча, летящего навстречу	2	50-51		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
29	Ловля мяча сверху в прыжке	2	53-54		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
30	Отбивание мяча кулаком в прыжке	2	55-56		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра

31	Ловля мяча в падении (без фазы полёта)	2	57-58		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом				
32	Ведение, удар (перемещение мяча, остановка, удар по воротам)	2	58-59		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
	Тактика игры				
33	Тактика свободного нападения	2	60-61		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
34	Позиционные нападения без изменения позиций	2	62-63		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
35	Позиционные нападения с изменением	2	64-65		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
36	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот	2	66-67		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
37	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	2	68-69		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
38	Двусторонняя учебная игра	2	70-71		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
	Подвижные игры и эстафеты				

39	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	1	72	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
----	---	---	----	---

Планируемые результаты обучения:

- **вести мяч** с продвижением вперёд, змейкой, по кругу; приставным шагом; с поворотом, бегом;
- правой и левой рукой, свободно продвигаясь по площадке;
- с изменением направления движения, с остановкой на сигнал;
- ногой в движении;
- с передачей напарнику;
- с дополнительными заданиями;
- **бросать мяч** в кольцо, через сетку, друг другу:
- двумя руками из-за головы; двумя руками от груди; одной рукой от плеча;
- забрасывание с трех шагов;
- после ведения (с фиксацией остановки);
- **перебрасывать мяч** через сетку, отбивать толчком двух ладоней;
- перебрасывать 2 мяча одновременно в парах с помощью рук;
- **передавать мяч с помощью ног:** друг другу в парах,
- в движении, «змейкой», по кругу:
- вести и передавать мяч в парах с продвижением вперёд (ходьба, бег)
- **удар мяча по** воротам:
- с ударом по неподвижному мячу;
- с ударом по движущемуся мячу.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Методы реализации программы:

Наглядный:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (показ с объяснением, звуковые сигналы);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь руководителя).
- использование схематичных изображений - алгоритмов выполнения упражнений;

Словесный:

- беседа, объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, логоритмика;
- словесная инструкция.

Практический:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Игровой:

- игровое сюжетно-событийное развертывание,
- игровые проблемно-практические ситуации,
- подвижные, эстафетные игры
- игры-соревнования

Двигательные игры позволяют внести разнообразие в занятия по обучению детей игре в футбол. Они помогают решать комплексные задачи как физической, так и технической подготовки детей, воспитывают нравственно-волевые и моральные качества.

Классификация двигательных игр

✓ Игра без мяча.

Специфика бега в футболе определена сущностью игровой деятельности, т.е. во время игры необходимо бегать, меняя направление, неожиданно останавливаться и снова резко начинать движение. С самого начала надо развивать у детей *скорость*. Изменение направления в беге – один из способов преодоления контактов с противником и создание условий для дальнейшего проведения игры. Это умение развивается с помощью подвижных игр «наперегонки» с увертываниями и остановками. Например, «Охотники и зайцы», «Пятнашки», «Ловишка, бери ленту», «Вышибало».

✓ Игры с мячом

Удары по мячу ногами – основа для развития «чувства мяча». Они выполняются различными частями стопы. В таблице представлены упражнения, которые включаются в подготовку детей 6-7 лет для усвоения различных ударов при игре в футбол. Представленная система упражнений с мячом помогает созданию двигательных привычек и усвоению футбольной техники.

Начальное обучение футболу осуществляется в соответствии с *методической последовательностью*, характеризующейся тремя основными моментами:

1. Изучение технических приемов при неподвижном положении мяча на одном месте.
2. Выполнение удара по неподвижному мячу с разбега.
3. Исполнение технического приема в движении.

Эффективность усвоения программы

Эффективность усвоения программы определяется *по результатам выполнения всех поставленных задач основной массой обучающихся*. Но надо учитывать индивидуальные и врожденные особенности дошкольников.

Основными показателями усвоения программы являются:

- Формирование и стабилизация детского интереса к футбольной игре – получение радости и удовлетворения от игры в футбол.
- Улучшение показателей физического развития: быстроты, ловкости, выносливости, силы, координации движений, быстроты реакции, умения ориентироваться в пространстве относительно «своих» результатов в течение учебного года (по результатам мониторинга)
- Умение владеть мячом.
- Освоение основных методов и правил, необходимых для проведения игры.

- Формирование нравственных качеств: уважение к партнеру и сопернику, умения играть в команде.

Мониторинг освоения программы «Футбол»

На 1м году обучения мониторинг проводится *визуально* по ходу контрольного занятия, на которое приглашаются родители. Руководитель отслеживает:

- Все ли дети активны на занятии и заинтересованы?
- Справляются ли технически с двигательными заданиями и упражнениями?
- Умеют ли выполнять простейшие манипуляции с мячом?
- Проявляют ли активность и инициативность?

В итоговом «Протоколе» выставляется уровень готовности:

ВУ – высокий уровень,

СУ – средний уровень,

НУ – низкий уровень.

На 2м году обучения на контрольном (зачетном) занятии проводится мониторинг освоения программы.

ВУ – высокий уровень (ВУ по всем видам тестирования, обладает широким спектром технических и тактических навыков, в соответствии с установленной игровой ситуацией)

СУ – средний уровень (СУ– не более 3х видов тестирования; большое желание заниматься футболом, но не достаточно природных данных; движения достаточно четкие, точные, но не всегда технически правильные; достаточная активность в игре.

НУ – низкий уровень. (НУ по 3ем и более видам тестирования; не проявляет интереса к спортивным упражнениям, часто отвлекается; не достаточно природных данных; нарушена координация движений, плохо владеет мячом, не активен на поле.)

Организационный раздел

Материально – техническое обеспечение.

Для полноценных занятий и проведения мероприятий необходимы:

- ✓ спортивный зал с необходимым для занятий инвентарём и спортивным оборудованием:
 - мячи разного диаметра и назначения (футбольные, набивные, волейбольные, мини- баскетбольные, детские резиновые, массажные)
 - футбольные мини-«воротики»
 - баскетбольные корзины
 - волейбольная сетка
 - конусы-ориентиры
 - набор поролонового спортивного оборудования
 - канат
 - массажные дорожки
 - свисток, секундомер, флажки
- ✓ спортивная площадка (футбольное поле) с необходимым для занятий спортивным оборудованием:
 - МАФы (шведская стенка, «воротики», «рукоход», шины, бревна);
 - волейбольные стойки, волейбольная сетка;
 - баскетбольные кольца;

- футбольные ворота;
- беговая дорожка;
- прыжковая яма;
- Футбольные и волейбольные мячи.

Методическое обеспечение:

- Карточка упражнений по футболу (карточки).
- Карточка общеразвивающих упражнений для разминки
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в волейболе.
- «Правила игры в футбол».
- Видеозаписи выступлений учащихся.
- «Правила судейства в футболе».
- Регламент проведения турниров по футболу различных уровней.

Кадровое обеспечение программы: Программу реализуют тренеры-преподаватели отделения футбол.

**Календарный учебный график
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Этапы образовательного процесса	Сроки
1	Комплектование групп	Сентябрь
2	Начало учебного года	1 октября
3	Продолжительность учебного года	34 учебных недели
4	Дополнительные дни отдыха	3-4 ноября 2025г, 31 декабря 2025 г., 1-11 января 2026 г, 23 февраля 2026г, 8 марта 2026 г., 1 мая 2026г., 9 мая 2026 г.,
5	Реализация программы	Октябрь - июль
6	Промежуточный контроль	июль
7	Итоговый контроль	июль

Воспитательная работа

Воспитательная работа ведётся в соответствии с планом учебно-воспитательной работы учреждения на 2025-2026 учебный год.

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, очень значимо, так как охватывает весь образовательный процесс. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества государства.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
2	Соревнования по футболу к Дню отца	Октябрь
3	Посвящение в спортсмены «Первый свисток»	Октябрь
4	Веселые старты ко Дню матери	Ноябрь
5	День профилактики ВИЧ инфекции.	Декабрь
6	Здоровый образ жизни. ГТО.	Январь.
7	Праздник «День защитников Отечества»	Февраль
8	Праздник к 8 марта!	Март
9	Бессмертный полк	Май
10	Участие в спортивных мероприятиях различного уровня	Октябрь - июль

№	Специализированные упражнения	Дози – ровка	Методические указания
1.	Удары стационарного мяча внутренней частью стопы	3-6 раз	В имитационном движении удара голеностопный сустав подтянут. Опорная нога находится близко к мячу и немного подтянута в колене
2.	Удары к стене внутренней стороной стопы	3-5 раз	На 3-4 м. от стены. Мяч находится в неподвижном состоянии. Разгон с 2-3 м., выполнение внутреннего удара к стене.
3.	Удары к стене внутренней стороной стопы левой и правой ноги	3-6 раз	На 4-5 м. от стены. Мяч находится в неподвижном состоянии. Разгон с 2-3 м., выполнение внутреннего удара к стене одной ногой, возвращение мяча принимается той же ногой. После этого удар выполняется другой ногой.
4.	Подача напарнику мяча внутренней стороной стопы на расстоянии 5-6 м. друг от друга	4-8 раз	Партнеры выполняют внутренний удар, пытаются подать мяч точно партнеру. Прием мяча выполняется внутренней частью стопы.
5.	Подача напарнику мяча внутренней стороной стопы на расстоянии 4-5 м. друг от др. в движении (ходьба)	4-8 раз	Партнеры в полуобороте др. от др. Подают мяч внутренним ударом, передвигаясь шагом. Прием мяча выполняется внутренней частью стопы.
6.	Остановка мяча внутренней частью стопы	3-6 раз	На 3-4 м. от стены. После внутреннего удара возвращающийся мяч останавливается внутренней частью стопы. Упражнение выполняется двумя ногами.
7.	Упражнение по тройкам	4-6 раз	Партнеры становятся в виде треугольника. Подают внутренним ударом мяч один др., а принимают внутренней частью стопы. Упр-е выполняется 2мя ногами.
8.	Ведение мяча по прямой линии в движении	3-5 раз	Мяч ведется близко к стопе и по возможности касается верхне-внешней части стопы на каждом шагу. Взгляд направлен вперед. Ведение мяча на расстоянии 5-6м. затем мяч останавливается и снова возвращается в и.п.
9.	Ведение мяча между стендами в движении	3-5 раз	На расстоянии 10м. др. от др. устанавливаются равномерно 5 стендов. Мяч проводится между

	(ходьба)		стендами, цель – не коснуться ни одного стенда.
10.	Ведение мяча по прямой линии навстречу партнеру	4-6 раз	Дети разделены в группы по 4 человека. Партнеры на расстоянии 7-8м. напротив др. др. Сгруппированы 2 колонны по 2 человека. Мяч ведется медленным бегом навстречу партнеру. Цель состоит в том, чтобы мяч касался стопы на каждом шагу.
11.	Ведение мяча между стендами навстречу партнеру	3-5 раз	Дети разделены на группы по 4 человека. Партнеры на расстоянии 10-12м. напротив др. др. Сгруппированы 2 колонны по 2 человека. Между колоннами ставятся 5 стендов на расстоянии 1м. др. от др. Мяч ведется шагом между стендами навстречу партнеру. Цель состоит в том, чтобы не опрокинуть ни одного стенда.
12.	Удары по стационарному мячу верхне-внешней частью стопы (прямой)	3-6 раз	При имитационном движении голеностопный сустав подтянут. Мяч ударяется верхней частью стопы. Опорная нога находится близко к мячу.
13.	Удары к стене прямым ударом	3-5 раз	На 4-5м.от стены. Мяч находится в неподвижном состоянии. Разгон с 3-4 м., выполнение прямого удара к стене.
14.	Удары к стене прямым ударом лев. и пр. ногой	3-5 раз	На 5-6 м. от стены. Мяч находится в неподвижном состоянии. Разгон с 3-4 м., выполнение прямого удара к стене 1й ногой, при возвращении мяч принимается внутренней частью стопы той же ноги. Затем удар выполняется др. ногой.
15.	Удары к стене в цель	3-5 раз	На стене есть цель – кольцо. На расстоянии 10м. от стены начинается ведение мяча верхне-внешней частью стопы. На расстоянии 4-5м. от стены наносится удар, мяч должен попасть в кольцо.
16.	Ведение мяча между стендами и удар к стене в цель	2-4 раза	На стене есть цель – кольцо. На расстоянии 12м. от стены начинается ведение мяча верхне-внешней частью стопы, проход ч/з 3 стенда, установленных на расстоянии 1м. др. от др. На расстоянии 4-5м. от стены наносится свободный удар, мяч должен попасть в кольцо.
17.	Подача мяча напарнику и удар к стене в цель	2-4 раза	На стене есть цель – кольцо. На расстоянии 10-12м. от стены два партнера становятся полуоборотом др. к др. Расстояние между ними 3м. После нескольких ударов между партнерами внутренней частью стопы на расстоянии 4-5м. от стены 1 из партнеров наносит свободный удар с целью попадания в кольцо.
18.	Удары в ворота после ведения мяча между стендами	2-4 раза	На расстоянии 12м. от ворот начинается ведение мяча верхне-внешней частью стопы, проход между 3мя стендами, находящимися на расстоянии 1м. др. от др. На расстоянии 5-6м. от ворот наносится прямой удар с целью забить гол. В воротах стоит вратарь.
19.	Подача напарнику и удар в ворота	2-4 раза	На расстоянии 10-12м. от ворот два партнера находятся полуоборотом др. к др. Расстояние между ними 3м. После нескольких ударов между партнерами внутренней частью стопы на расстоянии 5м. от ворот наносится свободный удар по воротам с целью забить гол. В воротах стоит вратарь.
20.	Детский футбол	2 x 10 мин.	Дети распределяются по 5-6 игроков в команду. Игра проводится волейбольным мячом.

Список литературы:

- Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»/ М., 1992.
- Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость»/М., 1981.
- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004.
- Волошина Л.М., Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»/ М., 2004.
- Н.П. Воробьева. «Спортивные игры» /М., Просвещение, 1973
- Гришин В.Г., Осипов Н.Ф. «Мальши открывают спорт». М., Педагогика, 1985.
- Данчева Р., Ганева М., Живкова К. «Спортивноподготовительные упражнения и игры в детских садах» София, 1985.
- «Здоровый дошкольник»: Социально-оздоровительная технология XXI века / автор-составитель Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. М., 2000.
- Змановский Ю.Ф. «Воспитаем детей здоровыми»/ М.,1989.
- Момчилова А. «Спортивно-двигательные упражнения и игры с мячом для физической подготовки и здоровья у подростков»/ СиН, 2002.
- Ноткина Н.А. «Двигательные качества и методика их развития у дошкольников»– СПб., 1993.
- Стоянов С. «Учебная программа по футболу для детей и юношей» София, 2005.